

INFORMATIONS POUR LES ENSEIGNANT·ES

concernant le matériel pédagogique «La sécurité: parlons-en!»

Concept

2

MODULE DE BASE INTERDISCIPLINAIRE

La sécurité: parlons-en!

Concept et méthode

4

Produit 1: graphique en toile d'araignée

4

Produit 2: fiches d'information

6

Proposition de déroulement

8

Possibilités d'organisation pour l'enseignement

9

MODULE HISTORIQUE

La politique de sécurité au fil du temps

Concept

10

Méthode

11

Produit: podcast

11

Proposition de déroulement

12

Possibilités d'organisation pour l'enseignement

13

MODULE POLITIQUE

La sécurité face aux tensions de la société

Concept

14

Méthode et produit

14

Proposition de déroulement

15

Possibilités d'organisation pour l'enseignement

16

Intégration du thème dans les plans d'études cadres du Secondaire II

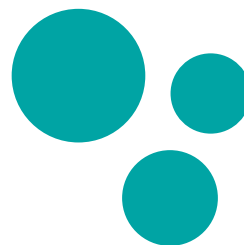
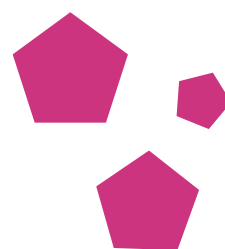
17

Littérature et sources

19

Modèles

20



CONCEPT

Le matériel pédagogique «**La sécurité: parlons-en! – Questions autour de la politique de sécurité de la Suisse**» s'adresse à tous les types d'écoles du degré secondaire II et les Hautes écoles spécialisées. Le matériel pédagogique hybride se compose d'un site internet (politique-de-securite.ch) et d'une brochure et combine les atouts du média numérique avec ceux du média analogique. Les apprenant-es trouveront des informations fondamentales ainsi que de l'espace pour leurs notes personnelles dans la brochure. Celle-ci peut être commandée sous forme physique ou téléchargée sur le site web de l'édition LEP. Les vidéos d'introduction interactives, les informations actuelles et les exercices du module interdisciplinaire de base (graphique en toile d'araignée et fiche d'information) sont disponibles sur le site www.politique-de-securite.ch. Le matériel pédagogique est gratuit et ne contient pas de publicité.

Modularité

Le matériel pédagogique est conçu de manière modulaire et s'adapte ainsi aux prescriptions des programmes et aux objectifs d'apprentissage des filières professionnelles et générales, ainsi qu'aux intérêts des apprenant-es et des enseignant-es:

- Le **module de base interdisciplinaire «La sécurité: parlons-en!»** permet d'aborder les menaces et les dangers qui représentent un risque pour la Suisse et sa population. Il montre comment la Suisse peut se protéger contre ces menaces et ces dangers.
- Le **module de formation historique «La politique de sécurité au fil du temps»** aborde, à travers dix épisodes biographiques, dix événements de politique de sécurité qui ont marqué la politique de sécurité de la Suisse.
- Dans le **module de formation politique «La sécurité face aux tensions de la société»**, les apprenant-es se penchent sur cinq questions actuelles et controversées de la politique de sécurité suisse.

Le matériel pédagogique reprend des concepts, des informations historiques et politiques ainsi que des sources et des opinions sur la politique de sécurité suisse. Il renonce toutefois à une intégration approfondie dans les contextes historiques ou les débats politiques respectifs. La politique de sécurité est définie aujourd'hui différemment de ce qu'elle était hier ou de ce qu'elle sera demain. La politique de sécurité doit donc toujours être comprise dans le contexte de son époque. Il convient d'en tenir compte dans l'étude de la politique de sécurité et d'y sensibiliser les apprenant-es. Une telle mise en perspective incombe à l'enseignant-e.

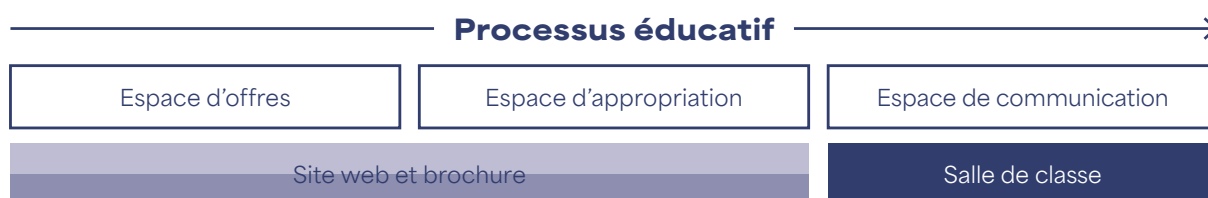


Processus éducatif

Le matériel pédagogique encourage de manière ciblée les compétences suivantes:

- **Compétences méthodologiques:** orientation vers le produit, combinaison de traitement et de transmission (Service Learning), combinaison de formes sociales, promotion et application de compétences médiatiques
- **Compétences professionnelles:** formation d'un jugement de fait et d'un jugement de valeur, compétences d'interprétation et d'orientation, rapport à l'actualité et au monde vécu, critique des sources, éducation politique, esprit critique
- **Compétences sociales:** capacité à travailler en équipe, à gérer les conflits, confiance en soi, autodiscipline, empathie, motivation et persévérance

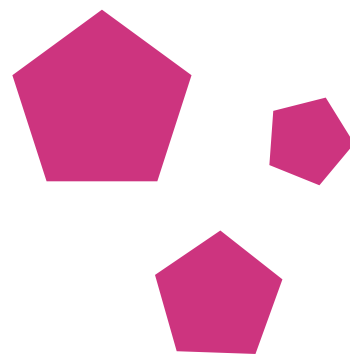
L'orientation vers le produit et le Service Learning sont centraux dans les trois modules. En tant qu'éléments récurrents, ils marquent la méthode de travail dans les modules et assurent une bonne orientation. Le processus de formation à travers les trois espaces Offre, Appropriation et Communication est également structuré de la même manière à chaque fois: les apprenant-es utilisent le site web et la brochure comme espaces d'offre et d'appropriation pour fabriquer leurs produits. L'échange des produits dans l'espace de communication a ensuite lieu dans la salle de classe analogique ou virtuelle.



Dans leur processus éducatif, les apprenant-es évoluent dans les trois espaces que sont l'offre, l'appropriation et la communication.

Dans la brochure, les apprenant-es peuvent consigner leur processus d'apprentissage à titre personnel en travaillant sur les matériaux et en documentant leurs réflexions.

LA SÉCURITÉ: PARLONS-EN!



Module de base interdisciplinaire

Concept et méthode

Dans le module de base interdisciplinaire, les apprenant-es acquièrent d'abord une vue d'ensemble des domaines de la sécurité individuelle et collective avant de se concentrer sur la sécurité collective. Il combine de manière interdisciplinaire des thèmes de politique, d'histoire, d'informatique et de sciences naturelles. Ce faisant, il se réfère aux questions de la politique de sécurité suisse actuelle. Pour commencer, les apprenants se familiarisent avec les menaces actuelles, les conflits hybrides et l'approche de la sécurité globale. Ils découvrent les trois axes stratégiques qui doivent permettre de mettre en œuvre l'approche de la sécurité globale en Suisse. Ces informations sont tirées de la stratégie de politique de sécurité du Conseil fédéral de 2026.

La stratégie de politique de sécurité de la Suisse 2026 sert de base au module interdisciplinaire de base. Pour des raisons didactiques, les 13 menaces qui y sont répertoriées ont été regroupées en cinq scénarios de menaces concrets pour les apprenant-es:

Scénarios dans «Dans quelle mesure sommes-nous en sécurité?»	Stratégie de la Suisse en matière de politique de sécurité 2026	
	Menaces:	classés par domaine:
Catastrophes et situations d'urgence	Changement climatique	Risques transnationaux
	Santé	Risques transnationaux
	Migration	Risques transnationaux
Cyber et désinformation	Polarisation et division	Menace pour la sécurité intérieure
	Conflits hybrides	Nouvelles formes et nouveaux moyens de confrontation
Extrémisme et criminalité organisée	Terrorisme et extrémisme	Menace pour la sécurité intérieure
	Criminalité	Menace pour la sécurité intérieure
Dynamique de l'armement	Nouvelles technologies	Nouvelles formes et nouveaux moyens de confrontation
	Instrumentalisation des interdépendances économiques	Nouvelles formes et nouveaux moyens de confrontation
Conflit armé	Conflits hybrides	Nouvelles formes et nouveaux moyens de confrontation
	La Russie, une menace pour la sécurité de l'Europe	Affaiblissement de l'ordre international
	Influence croissante de la Chine	Affaiblissement de l'ordre international
	Les États-Unis tournés vers le Pacifique	Affaiblissement de l'ordre international
	Le système multilatéral actuel en crise	Affaiblissement de l'ordre international

Après l'introduction commune, qui peut être animée par l'enseignant ou se faire en autodidacte à l'aide de la brochure, les apprenants travaillent en groupes sur les cinq scénarios de menaces en se répartissant les tâches.

Pour chaque scénario, les apprenant-es disposent d'une déclaration d'expert-e (vidéo interactive sur le site web) et d'informations de base variées aussi bien dans la brochure que sur le site web.



Au sein d'un groupe, les apprenant-es choisissent un scénario, voire deux scénarios de danger, qu'ils traiteront en se répartissant les tâches.

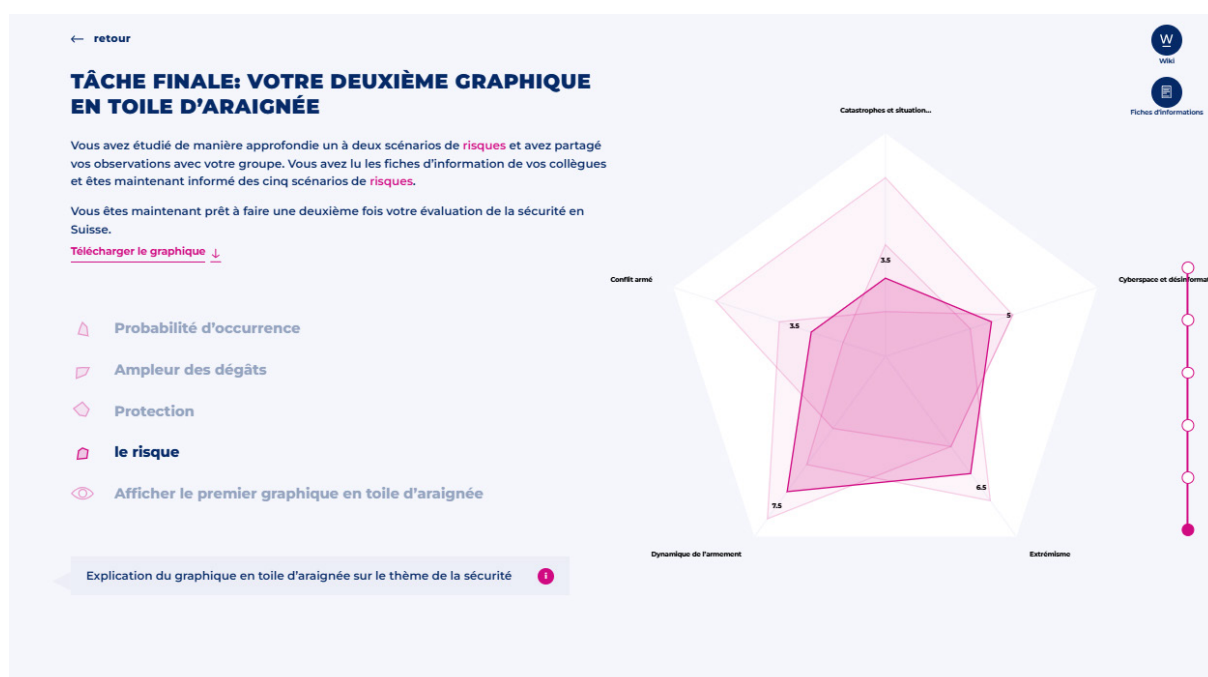
Produit 1: graphique en toile d'araignée

Les apprenant-es évaluent en deux fois pour chaque scénario l'ampleur du risque (= probabilité d'occurrence × ampleur des dommages) et l'efficacité des mesures de protection en Suisse – une fois avant et une fois après avoir traité le module. Leurs estimations sont visualisées dans un graphique en toile d'araignée sur le thème de la sécurité. L'évaluation se fait sur le site web à l'aide d'un outil de questions intuitif, à la fin duquel le graphique en toile d'araignée est généré automatiquement. Les apprenants peuvent ensuite comparer les deux araignées, d'abord par deux, puis en groupe et enfin en plénière:

- Quels sont les scénarios de danger qui présentent les plus grandes différences entre la première et la deuxième évaluation?
- À quoi ces différences sont-elles dues?
- Quelles conclusions ont conduit à une évaluation différente?

The screenshot shows a web interface for evaluating protection levels. At the top, there's a progress bar with a pink segment and a '14%' label. Below it is a 'retour' button. The main title is 'CATASTROPHES ET SITUATIONS D'URGENCE' with a red icon of a person running. The question is 'Comment évaluez-vous le niveau de protection?'. Below the question is a scale from 1 to 10, with 'faible' at the left and 'forte' at the right. The number 5 is highlighted in pink. At the bottom, there is a 'Prochaine étape' button with a right arrow.

Dans les tâches initiale et finale, les apprenant-es évaluent la probabilité d'occurrence, l'ampleur des dommages et la protection pour chaque scénario de danger. Le graphique en toile d'araignée est généré automatiquement à partir des réponses.



Les évaluations des apprenant-es sont représentées dans le graphique en toile d'araignée. Le risque est calculé automatiquement.

Terminologie

- Les menaces (directement causées par l'homme) et les dangers (causés par les phénomènes naturels et la technique) sont regroupés sous le terme de **dangers**.
- Le **risque** est défini comme le produit de la probabilité d'occurrence et de l'ampleur des dommages. La sécurité (manquante) résulte de la différence entre le risque et la protection.
- Les **conflits hybrides** se caractérisent par les éléments suivants : ils sont généralement dissimulés et menés à l'aide d'une combinaison de différents moyens tels que les cyberattaques, le sabotage, la pression économique et la désinformation. Ils se situent dans une zone grise entre la guerre et la paix afin d'atteindre des objectifs politiques.

Les conflits hybrides ont considérablement augmenté en Europe, tant en termes d'ampleur et de qualité que de diversité et de coordination des moyens utilisés. Ce sont surtout les États autocratiques qui recourent à ces instruments pour imposer leurs intérêts et affaiblir les États européens. Même les démocraties stables sont ainsi soumises à des pressions, et il devient de plus en plus difficile de déterminer à partir de quand une telle attaque peut être qualifiée d'attaque armée.

- Pour se protéger et se défendre contre ces menaces, la politique de sécurité de la Suisse suit **l'approche de la sécurité globale**. Celle-ci est définie dans la stratégie de sécurité en matière de politique de sécurité du Conseil fédéral de 2026. L'approche consiste essentiellement à créer une conception large de la sécurité. Ainsi, des domaines politiques tels que la politique étrangère et économique, la communication, l'énergie, les transports, la migration, la sécurité des frontières et la politique de santé sont également considérés comme faisant partie de la politique de sécurité. Ils contribuent également à la prévention, à la protection et à la défense contre les menaces actuelles. La sécurité globale ne peut fonctionner que si la Confédération, les cantons, les communes et les acteurs politiques, économiques, scientifiques et sociaux agissent de concert. Contrairement à la politique de sécurité pendant la guerre froide, qui suivait déjà une approche holistique, la coopération internationale fait aujourd'hui partie intégrante de cette approche, car les menaces actuelles sont pour la plupart transfrontalières.

Produit 2: fiches d'information

Les apprenant·es élaborent leur évaluation dans au moins un à deux des cinq scénarios en travail individuel. À l'aide des vidéos et des informations de base proposées, ils rédigent une fiche d'information pour chaque scénario traité. Dans le cadre de puzzles de groupe, ils transmettent leurs connaissances aux collègues qui ont étudié d'autres scénarios. Pour l'élaboration de la fiche d'information, un outil est disponible sur le site web, qui contient cinq questions centrales et des champs de réponse. La fiche d'information complète peut être téléchargée en format PDF.

CHOIX DU THÈME

Choisissez maintenant un à deux scénarios que vous souhaitez approfondir.

A

Catastrophes et situations d'urgence

allez à la tâche →

B

Cyberspace et désinformation

allez à la tâche →

C

Extrémisme

allez à la tâche →

Fiches d'informations [Ouvrir dans un nouvel onglet](#) ✕ fermer

← retour

[Télécharger toutes mes fiches d'information](#)

Votre fiche d'information doit vous aider à communiquer vos conclusions au groupe et à remplir ensuite le deuxième spider de sécurité.

Vous pouvez également insérer des passages de texte ou des illustrations commentées dans votre fiche d'information.

Veillez à ce qu'elle soit clairement structurée et suffisamment concise (1 à 2 pages A4).

1. Quelle est la probabilité que ce scénario de menace se réalise en Suisse ? Justifiez votre appréciation à l'aide d'arguments tirés de la brochure et du site Internet. (Quels développements ou quels indices plaident en faveur ou à l'encontre de ce scénario ?)

Champ de texte extensible

2. Quelles pourraient être les conséquences de ce scénario pour la Suisse ? (Réfléchissez notamment aux effets sur la population, l'économie, l'environnement, les infrastructures ou la politique.)

Champ de texte extensible

La fiche d'information peut s'ouvrir soit sur le côté, soit dans un nouvel onglet.

Proposition de déroulement *(voir modèle 1)*

La proposition suivante peut être adaptée aux besoins individuels et est prévue pour un minimum de 4 leçons.

1. Après une introduction conçue par l'enseignant-e, avec une explication de la structure du matériel pédagogique hybride (brochure: introduction, tâches, champs de notes, informations de base; site web: inscription, graphique en toile d'araignée sur le thème de la sécurité, vidéos, opinions et sources, wiki, fiches d'information, offre d'approfondissement), les apprenant-es étudient l'introduction de la brochure (pp. 6–8) afin de mieux connaître la notion de sécurité. Après une brève discussion en classe, les apprenants passent au module interdisciplinaire de base. À cet effet, ils trouveront dans la brochure (p. 12-14) une introduction à la politique de sécurité suisse. Ils y découvrent concrètement les différentes menaces actuelles, la guerre hybride, le concept de sécurité globale et les mesures prises pour le mettre en œuvre. Cette introduction se base sur la stratégie du Conseil fédéral en matière de politique de sécurité 2026.



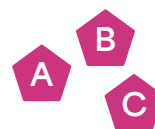
2. Au début du module de base, les apprenant-es se procurent sur le site web un code qui leur permet de se reconnecter après une interruption de leur travail. Le code leur est envoyé par e-mail pour plus de sécurité. L'adresse e-mail n'est enregistrée nulle part. Aucune donnée d'utilisation n'est non plus collectée.



Ensuite, les apprenant-es créent leur premier graphique en toile d'araignée sur le thème de la sécurité (tâche initiale), sans avoir étudié au préalable la politique de sécurité de la Suisse et sans se concerter avec leurs camarades.



3. Les apprenant-es forment des groupes de trois à cinq et choisissent individuellement un à deux scénarios qu'ils souhaitent traiter de manière autonome. Les cinq scénarios doivent être couverts au moins une fois par groupe. En tant qu'enseignant-e, il convient de veiller à une couverture équilibrée des différents scénarios.



4. Les apprenant-es travaillent individuellement sur les deux scénarios. Ils commencent sur le site web avec la vidéo interactive qui contient de courtes tâches. Ils peuvent noter leurs conclusions personnelles dans le champ de notes prévu à cet effet dans la brochure. Ensuite, ils lisent les informations de base dans la brochure et inscrivent dans la fiche d'information les points essentiels qu'ils souhaitent transmettre à leurs collègues dans le puzzle de groupe. Sur le site web, il y a un wiki avec des explications de termes ainsi qu'une offre d'approfondissement pour les personnes intéressées (extension).



5. Les apprenant-es déposent leurs fiches d'information sur la plateforme de la classe ou les impriment.



6. Les apprenant-es se rassemblent dans leurs groupes, partagent et expliquent mutuellement leurs fiches d'information et échangent sur leur graphique en toile d'araignée et les connaissances acquises.

7. Après avoir discuté des cinq scénarios, les apprenant-es créent leur deuxième graphique en toile d'araignée sur le thème de la sécurité dans la tâche finale. Ils comparent le résultat avec leur premier graphique en toile d'araignée sur le thème de la sécurité.



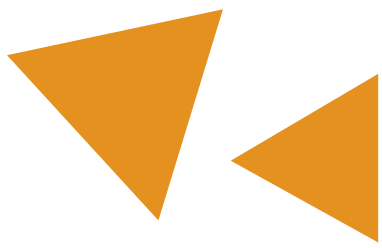
8. Les résultats sont présentés en classe. Les graphiques en toile d'araignée sur le thème de la sécurité peuvent être partagés sur la plateforme de la classe sous forme de captures d'écran, ils peuvent être projetés ou imprimés et affichés. La classe ou l'enseignant·e compare les résultats et en déduit des questions de discussion (*le modèle 2 peut également être utilisé à cet effet*).

Possibilités d'organisation pour l'enseignement

Les points suivants doivent être décidés en fonction des objectifs du programme et de l'enseignement, des intérêts et des capacités de la classe ainsi que du temps d'enseignement et de l'infrastructure disponibles:

- Déroulement des cours
- Attribution des thèmes: libre choix, concertation ou gestion du choix
- Périodes, éventuellement temps de travail à domicile, formation à distance
- Le cas échéant, présentation alternative des résultats
- Évaluation des travaux individuels
- Questionnement pour l'évaluation
- Possibilités de transfert vers d'autres matières et références à l'actualité : il est possible d'utiliser certaines parties du matériel pédagogique dans d'autres matières telles que les langues et la littérature, la géographie, l'économie, le droit et l'informatique, ou de se concerter avec les enseignants de ces disciplines. On trouve des références littéraires au thème de l'armement par exemple dans «Les Physiciens» de Dürrenmatt.

LA POLITIQUE DE SÉCURITÉ AU FIL DU TEMPS



Module historique

Concept

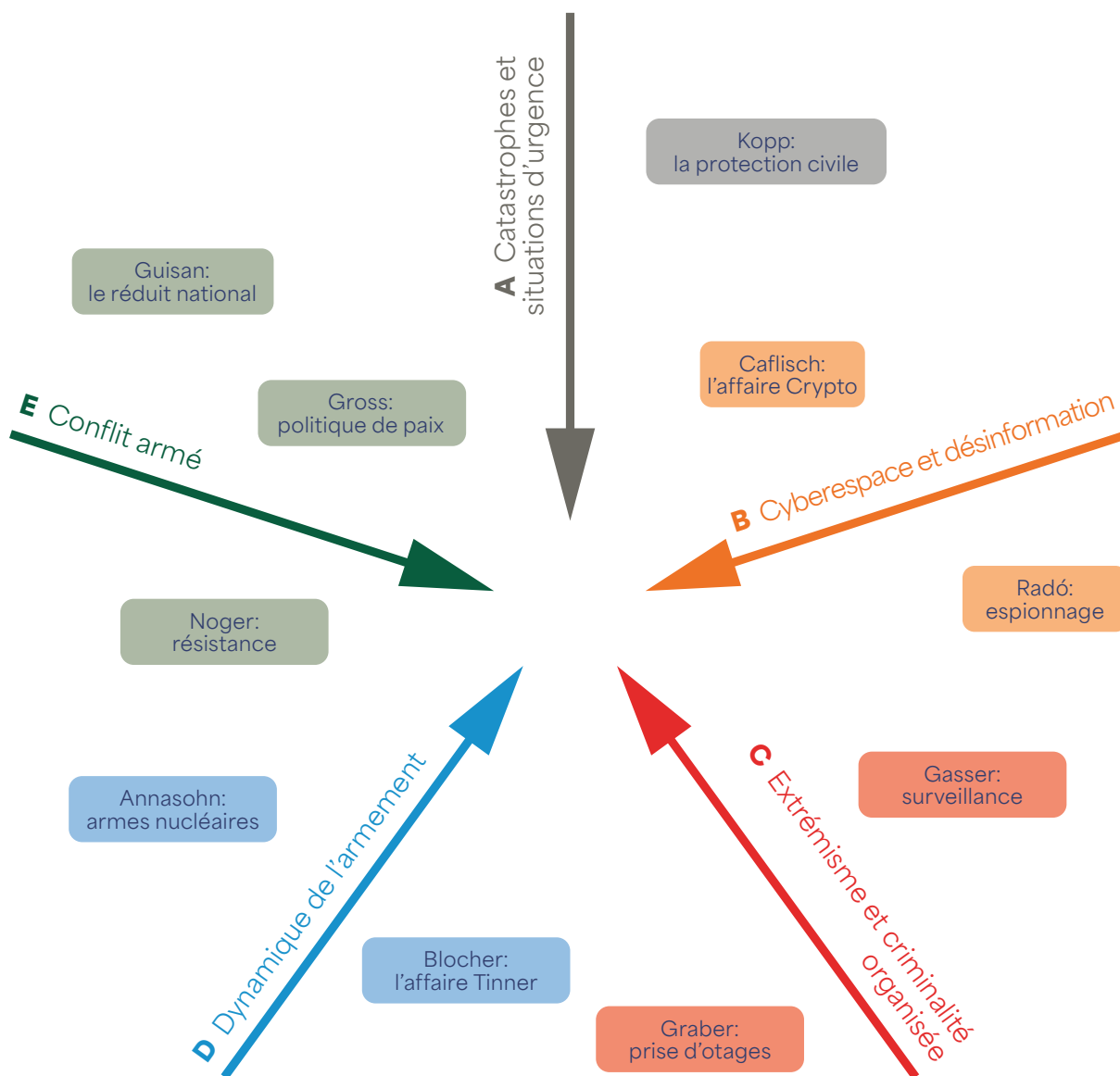
L'étude de la politique de sécurité de la Suisse depuis le début de la Seconde Guerre mondiale permet aux apprenant·es de se faire une idée de l'évolution de la politique de sécurité suisse. Le module montre comment la dimension de la sécurité sociale a évolué au cours des 80 dernières années, passant d'une sécurité purement militaire (protection de l'État) à une conception plus globale de la sécurité, dans laquelle la protection de la population (protection de la population) est également devenue de plus en plus centrale. Dans le passé, la politique de sécurité, comme la politique en général, était principalement élaborée par des hommes. Par conséquent, les exemples présentés font principalement référence à des acteurs masculins; lorsque cela est pertinent d'un point de vue historique et didactique (par exemple, P-26 et cryptographie), les femmes occupent une place centrale. Cette sélection reflète les structures de pouvoir et de décision existantes et peut faire l'objet d'une discussion critique en classe.

Cette extension de la politique de sécurité est notamment liée au développement de l'État social, mais aussi à la modification des scénarios de danger, qui se sont également élargis avec l'ouverture de nouveaux espaces d'action (espace électromagnétique, cyberspace, espace d'information, espace spatial). Cette extension se fonde sur le changement de conception de l'être humain développé au cours des cent dernières années ou, pour le dire simplement, sur le fait que l'on ne peut plus se contenter d'une seule personne: l'individu est de moins en moins au service de l'État, c'est l'État qui est au service de l'individu. Cette évolution est illustrée par le texte ci-dessous (*voir texte de base 1 «Définition de la sécurité politique»*).

En général, ce module s'appuie sur les connaissances acquises dans le module de base. Les termes inconnus peuvent être consultés sur le wiki.

Méthode

L'étude du développement de la politique de sécurité se fait dans le cadre d'un travail de groupe réparti (valeur indicative: groupes de trois ou quatre personnes – une taille de groupe plus petite permet aux apprenant·es d'être très sollicité·es). Il ne s'agit pas de viser l'exhaustivité d'un récit maître sur le développement de la politique de sécurité suisse. Au contraire: les lacunes laissées ouvertes par le traitement fragmentaire d'un thème incitent à l'échange. Les dix thèmes suivants sont préparés à cet effet:



Les personnes et les événements peuvent être mis en relation avec les scénarios de danger du module de base.

Produit: podcast

Les résultats des travaux de groupe sont partagés dans de courts podcasts. Les podcasts sont ancrés dans la vie des apprenant·es et leur permettent de développer des formes créatives à peu de frais et avec les moyens dont ils disposent de toute façon (smartphones, tablettes, éventuellement à l'aide de l'IA). Les groupes peuvent transmettre leurs connaissances de manière condensée, compréhensible et divertissante. (Le podcast est une proposition standard; d'autres formats sont également possibles, comme le journal télévisé, l'interview, le dialogue, la table ronde, la pièce de théâtre ou même la pièce radiophonique. Bien entendu, d'autres produits et formes d'échange sont aussi envisageables: présentations, affiches, expositions ou bourses d'information).

Le temps disponible constitue un défi. Pour que le sujet puisse être étudié en trois leçons et échangé en une seule (valeurs indicatives), la brochure propose aux apprenant·es des textes faciles à lire (histoires clés), sur la base desquelles ils peuvent composer un podcast à l'aide du matériel et des liens disponibles sur le site web. Les histoires clés se concentrent sur une personne qui a été impliquée dans une affaire de politique de sécurité. Cette personnalisation permet de raconter plus facilement une histoire.

Les apprenant·es créent des shownotes en rapport avec le podcast. Ils peuvent y intégrer des images et d'autres documents de fond. Ils peuvent poster et échanger les podcasts sur la plateforme de la classe.

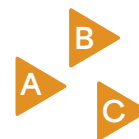
Proposition de déroulement *(voir modèle 3)*

La proposition suivante peut être adaptée aux besoins individuels et est prévue pour un minimum de 4 leçons. Grâce à l'aide apportée par l'IA, le temps nécessaire est réduit d'environ une leçon.

1. Après une entrée en matière organisée par l'enseignant-e avec explication de la tâche, les apprenant-es survolent individuellement les dix histoires centrales de la brochure.



Les apprenant-es forment des groupes (valeur indicative: groupes de trois ou quatre) dont chacun se penche sur l'une des dix personnalités. Dans leurs groupes, ils se répartissent les rôles: chercheur-se, scénariste, technicien-ne, rédacteur-trice des shownotes.



2. Les apprenant-es étudient le texte «Ce qui s'est passé» dans la brochure et traitent les matériaux (sources et opinions) en se répartissant le travail de manière organisée. Ils accèdent en option aux offres d'approfondissement (extension) et au wiki et notent leurs conclusions personnelles dans la brochure. Ils trouvent également sur le site web une collection de liens avec des matériaux qu'ils peuvent utiliser pour leur podcast.



3. Les apprenant-es créent, éventuellement à l'aide de l'IA, les podcasts et les placent sur la plateforme de la classe.



4. L'échange peut être organisé de différentes manières: en bourse (les apprenant-es écoutent les podcasts individuellement) ou en plénière (les podcasts sont diffusés les uns après les autres). L'enseignant-e anime une discussion sur les différents podcasts. Il est possible, par exemple, de les organiser en fonction du temps et du scénario de danger. En outre, les textes de base synthétiques «Définition de la sécurité politique» et «Développement de la politique de sécurité» *(voir textes de base 1 et 2)* peuvent être utilisés au choix.

Possibilités d'organisation pour l'enseignement

Les points suivants doivent être décidés en fonction des objectifs du programme et de l'enseignement, des intérêts et des capacités de la classe ainsi que du temps d'enseignement et de l'infrastructure disponibles:

- Type d'enseignement : formation à distance, semaine de projet
- Taille des groupes, nombre de groupes
- Attribution des thèmes: libre choix ou contrôle
- Périodes, éventuellement temps de travail à domicile
- Utilisation de l'IA pour la création du podcast
- Le cas échéant, présentation alternative des résultats (affiches, exposés, etc.)
- Questions pour l'évaluation
- Évaluation du travail de groupe

LA SÉCURITÉ FACE AUX TENSIONS DE LA SOCIÉTÉ

Module politique

Concept

Conformément au concept de base de l'éducation politique, le module est structuré en questions ouvertes et orientées vers l'avenir. L'objectif est d'encourager les apprenant-es à se forger une opinion et à l'exprimer en s'appuyant sur des arguments. Le point de départ des questions est un état actuel pertinent pour les apprenant-es. Ce point de départ peut être de nature institutionnelle, comme dans les questions A et B, ou consister en un état de l'opinion, comme dans les questions C à E. Dans ce dernier cas, il s'agit d'un état de l'opinion.



Chaque groupe se penche sur une question controversée de la politique de sécurité suisse.

La politique de sécurité suisse, en tant que thème de formation politique, touche particulièrement le cadre de vie des apprenant-es lorsqu'il s'agit de la sécurité personnelle (protection de la personne, des données personnelles, de la propriété). Dans ce domaine, la délimitation avec la sécurité sociale (existence, santé, formation) est floue. Cette délimitation est abordée dans la première question. La sécurité sociale apparaît également dans d'autres questions (par exemple B3), mais n'est pas un thème central de la politique de sécurité.

La sécurité sociale a également des points de contact directs avec la vie des apprenant·es, par exemple lors de catastrophes et de situations d'urgence vécues, dans la participation politique mais aussi dans l'accomplissement du service militaire obligatoire. En revanche, la confrontation personnelle avec la sécurité sociale est plus complexe et moins tangible. De plus, cette dimension de la sécurité est perçue comme allant de soi et disparaît ainsi plus rapidement de la conscience que les autres dimensions. Les questions abordent donc des thèmes de la politique de sécurité qui font l'objet de controverses dans la société.

En général, ce module s'appuie sur les connaissances acquises dans le module de base. Les termes inconnus peuvent être consultés sur le wiki.

Méthode et produit

Les apprenant·es se penchent en groupe sur un thème et préparent une mise en scène d'une table ronde qui sera présentée à la classe. Dans la brochure, les apprenant·es trouveront de la place pour leurs notes personnelles sur les points de discussion.

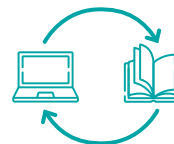
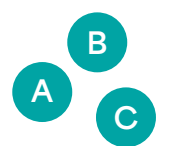
Les thèmes sont déjà formulés sous forme de questions. Cependant, au sein d'un thème, les apprenant·es doivent décider de manière autonome d'une ou deux «questions concrètes» qui les intéressent et sur lesquelles il y a des opinions controversées au sein du groupe ou pas d'opinion encore. La formation politique implique également de décider des thèmes et des questions que l'on souhaite aborder.

Bien entendu, d'autres formes d'enseignement et d'échange sont également envisageables, par exemple l'étude d'un seul thème par toute la classe ou les discussions de groupe comme forme d'échange.

Proposition de déroulement *(voir modèle 5)*

La proposition suivante peut être adaptée aux besoins individuels et est prévue pour un minimum de 4 leçons.

1. Après une entrée en matière organisée par l'enseignant·e avec explication de la tâche, les apprenant·es choisissent par groupes (valeur indicative: groupes de quatre) l'une des cinq questions.
2. Les apprenant·es passent en revue les «questions concrètes» en rapport avec le thème choisi et définissent lesquelles ils souhaitent discuter de manière controversée (une ou deux questions). Ils répartissent les rôles (p. ex. animatrice de la discussion, participant·es pour et contre, présentateur) et désignent en outre une cheffe de groupe et un gardien du temps.
3. Les apprenant·es traitent le matériel relatif à leur thème sur le web et dans la brochure en se répartissant eux-mêmes le travail. Ils accèdent en option à l'offre d'approfondissement (extension) et au wiki et notent leurs conclusions personnelles dans la brochure.
4. Le présentateur prépare, en accord avec le groupe, une présentation à partir du matériel, dans laquelle le thème est exposé, y compris les questions de discussion choisies. Le groupe prépare la mise en scène de la table ronde, y compris l'animation.
5. Le groupe expose son thème et les questions de discussion à la classe (présentateur), mène la discussion contradictoire en podium (animatrice, participant·es au podium) et ouvre ensuite la discussion en classe (animatrice, enseignant·e). La présentation sert de sauvegarde des résultats et peut être complétée individuellement par les apprenant·es. Les questions traitées par les groupes sont discutées lors de la double leçon suivante.



Possibilités d'organisation pour l'enseignement

Les points suivants doivent être décidés en fonction des objectifs du programme et de l'enseignement, des intérêts et des capacités de la classe ainsi que du temps d'enseignement et de l'infrastructure disponibles:

- Forme d'enseignement: formation à distance, semaine de projet
- Taille des groupes, nombre de groupes
- Attribution des thèmes: libre choix, concertation ou gestion du choix
- Périodes, éventuellement temps de travail à domicile
- Intégration de l'IA dans la recherche
- Le cas échéant, présentation alternative des résultats
- Questions pour l'évaluation
- Évaluation du travail de groupe

INTÉGRATION DU THÈME DANS LES PLANS D'ÉTUDES CADRES DU SECONDAIRE II

Écoles professionnelles

Le thème de la politique de sécurité suisse est intégré dans le plan d'études cadre pour l'enseignement de la culture générale:

Domaine d'apprentissage «Société», aspect politique

5.2.5.1 Les personnes en formation analysent les questions et les thèmes politiques actuels; elles décèlent les intérêts des protagonistes et identifient leurs valeurs, ainsi que les stratégies mises en œuvre pour les faire valoir.

5.2.5.2 Les personnes en formation prennent conscience de leurs propres valeurs politiques et des choix de société sociopolitiques qu'elles impliquent. Elles développent leur comportement politique au contact des valeurs et des opinions politiques d'autrui, dont elles sont capables de cerner la personnalité dans un contexte politique donné.

5.2.5.3 Les personnes en formation connaissent l'organisation et le fonctionnement des trois niveaux de la politique nationale (communes, cantons, Confédération) et les fonctions des organisations supranationales en Europe et sur la scène internationale. Elles discernent les possibilités qui leur sont offertes de participer à la vie politique et développent les capacités qui leur sont nécessaires pour utiliser ces possibilités de manière responsable. ①

① SEFRI. Plan d'études cadre concernant la culture générale dans la formation professionnelle initiale du 9 avril 2025.

Écoles d'enseignement général

Dans les écoles d'enseignement général, le thème est intégré dans les plans d'études cadres respectifs ou dans l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM, à partir du 1^{er} août 2024):

Écoles de culture générale

6.2 Histoire, éducation politique: Domaines d'apprentissage «Système politique suisse», «Acteurs et processus politiques» et «Thèmes et débats politiques» ②

② CDIP. Plan d'études cadre pour les écoles de culture générale du 25 octobre 2018.

Écoles de maturité

2.8 Éducation à la citoyenneté

2.8.2 L'éducation à la citoyenneté au gymnase

Dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté, les élèves acquièrent des compétences qui les préparent aux futures tâches complexes qu'ils auront à maîtriser ainsi qu'à leur participation à leur résolution :

- *les élèves sont capables de reconnaître et d'apprécier les valeurs fondamentales propres à la démocratie et à l'État de droit;*

[...]

- *ils développent leur intérêt pour la chose politique et leur motivation pour la participation politique;*
- *ils sont capables d'analyser et d'évaluer de manière critique des questions et des problèmes politiques.*
- *ils sont capables d'analyser et d'évaluer de manière critique des questions et des problématiques d'ordre politique;*
- *la pratique d'une utilisation réfléchie des médias permet aux élèves de prendre connaissance de grandes quantités d'informations dans le contexte des nouvelles possibilités technologiques et de les traiter avec un esprit critique;*
- *ils acquièrent la capacité et la volonté d'identifier et d'analyser des conflits politiques, de développer et de défendre leurs positions sur des questions politiques, de comprendre les positions des autres et d'y donner suite, de même que de participer à la résolution de problèmes.*
- *ils savent évaluer la dimension historique des systèmes politiques et la capacité d'évolution des contextes politiques contemporains. . ③*

ORM art. 6 Objectifs des filières de maturité gymnasiale:

⁴ *[Les bachelières et bacheliers] sont aptes à se situer dans le monde naturel, technique, économique, social et culturel dans lequel ils vivent, dans ses dimensions suisses et internationales, actuelles, historiques et futures. Ils sont prêts à y exercer leur responsabilité à l'égard d'eux-mêmes, d'autrui, de la société et de la nature. ④*

③ CDIP. Plan d'études cadre pour les écoles de maturité du 20 juin 2024.

④ SEFRI. Ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM) du 28 juin 2023.

LITTÉRATURE ET SOURCES

Secrétariat d'État à la politique de sécurité SEPOS. La stratégie en matière de politique de sécurité 2026: <https://www.sepos.admin.ch/fr/strategie-de-politique-de-securite>

DDPS. Appréciation annuelle de la menace. Rapport du Conseil fédéral aux Chambres fédérales et au public: <https://www.vbs.admin.ch/fr/src-securite-de-la-suisse-2025>

DDPS. Sécurité de la Suisse 2025. Rapport de situation du Service de renseignement de la Confédération. Berne 2025: <https://www.vbs.admin.ch/fr/src-securite-de-la-suisse-2025>

Contenus sur la politique de paix et des droits de l'homme de la Suisse sur le site du DFAE: <https://www.eda.admin.ch/eda/fr/dfae/politique-exterieure/droits-homme-securite-humaine/paix.html>

ETH. Center for Security Studies. Studie «Sicherheit 2025». Zürich 2025: <https://www.vbs.admin.ch/fr/etude-securite-2025>

DDPS. Rapport de la Commission d'étude de la politique de sécurité. Berne 2024: <https://www.news.admin.ch/fr/nsb?id=102256>

Messages hebdomadaires du Centre national de cybersécurité NCSC: <https://www.ncsc.admin.ch/ncsc/fr/home.html>

Aperçu mondial de l'Université du Maryland sur les attentats terroristes: <https://www.start.umd.edu/gtd/>

EPFZ. Document d'information de la CSS. Coopération de la Suisse en matière de politique de sécurité et de défense en Europe: options pour le développement futur. Zurich 2022: https://css.ethz.ch/content/dam/ethz/special-interest/gess/cis/center-for-securities-studies/pdfs/CSS-Kooperationsstudie_24_August_2022.pdf

de Dardel, Jean-Jacques. Rapport au Conseil fédéral sur la politique de la sécurité en Suisse dans un environnement sécuritaire altéré. Berne 2022: <https://www.news.admin.ch/newsd/message/attachments/73036.pdf>

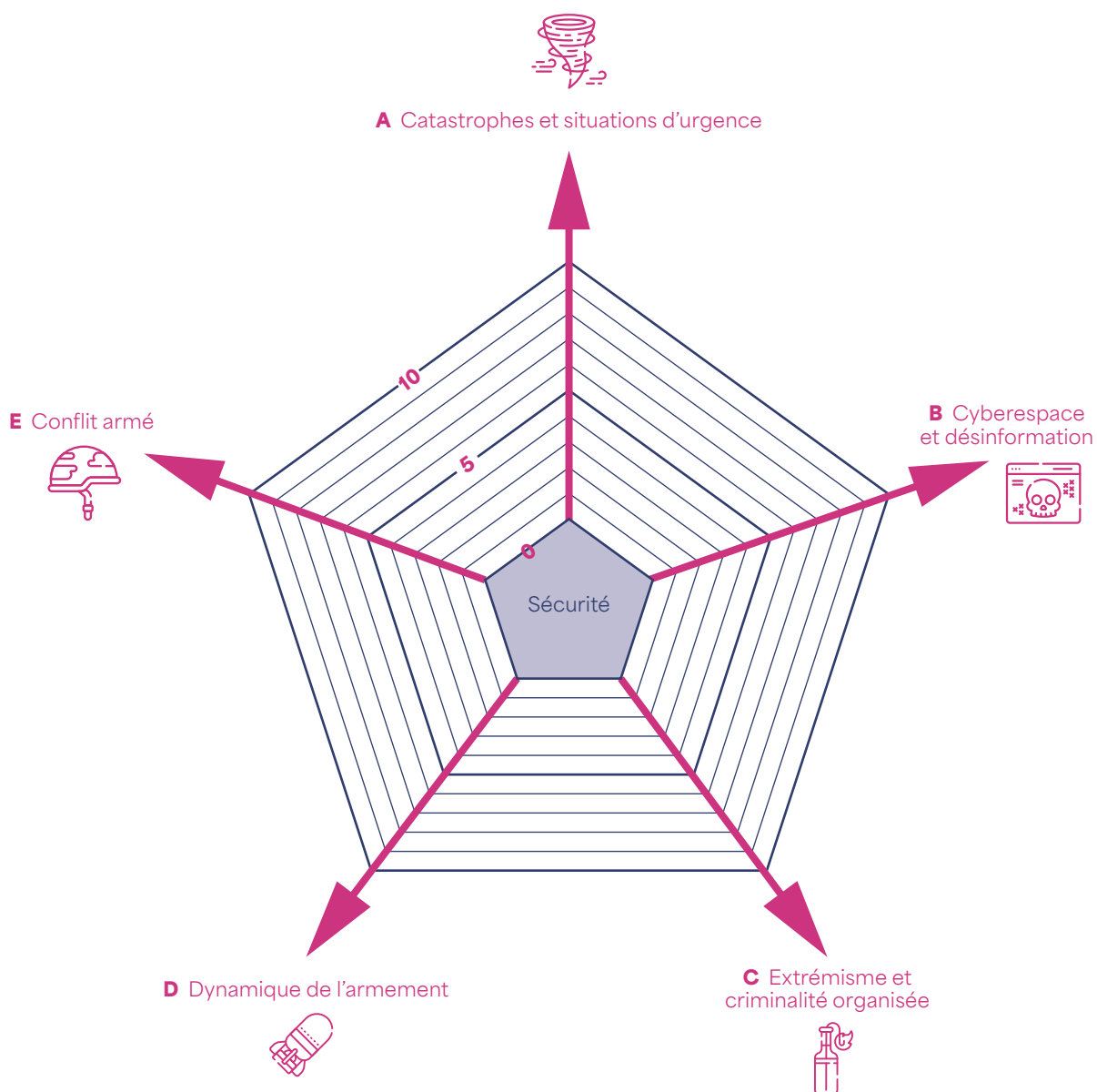
MODÈLES

1. Module de base: déroulement
2. Module de base: graphique en toile d'araignée
3. Module historique: déroulement
4. Module historique: aperçu des personnages
5. Module politique: déroulement
6. Schéma de déroulement (vide)

Module de base: déroulement

Modalité	Support		Durée Heure Notes
Travail collectif Travail en groupe Travail individuel	 	autre / sans	
☒ ☒ ☒		Phase 1: introduction • Introduction au thème de la sécurité • Présentation du support pédagogique • Explication de la tâche → Brochure, pp. 6-9	
☐ ☐ ☒		Phase 2: début du module de base • Recevoir le code • Tâche initiale: 1^{er} graphique en toile d'araignée → Page initiale du module de base	
☒ ☒ ☐		Phase 3: organisation • Formation des groupes • Choix/distribution des scénarios	
☐ ☐ ☒		Phase 4: traiter un à deux scénarios 1. Regarder la vidéo interactive (site web) 2. Lire les informations de base (brochure) 3. Étudier les sources et les opinions (site web) → Utiliser le wiki et l'offre d'approfondissement (site web) → Remplir les fiches d'information (site web)	
☐ ☐ ☒		Phase 5: fiches d'information (produit 1) • Finaliser les fiches • Les déposer sur la plateforme de la classe ou les imprimer	
☐ ☒ ☐		Phase 6: échanges • Partager et expliquer les fiches d'information • Comparer les graphiques en toile d'araignée	
☐ ☐ ☒		Phase 7: graphique en toile d'araignée (produit 2) • Tâche finale: 2^e graphique en toile d'araignée • Comparer avec le 1^{er} graphique	
☒ ☐ ☐		Phase 8: conclusion • Échanger et/ou présenter les graphiques en toile d'araignée • Discussion	

Module de base: graphique en toile d'araignée

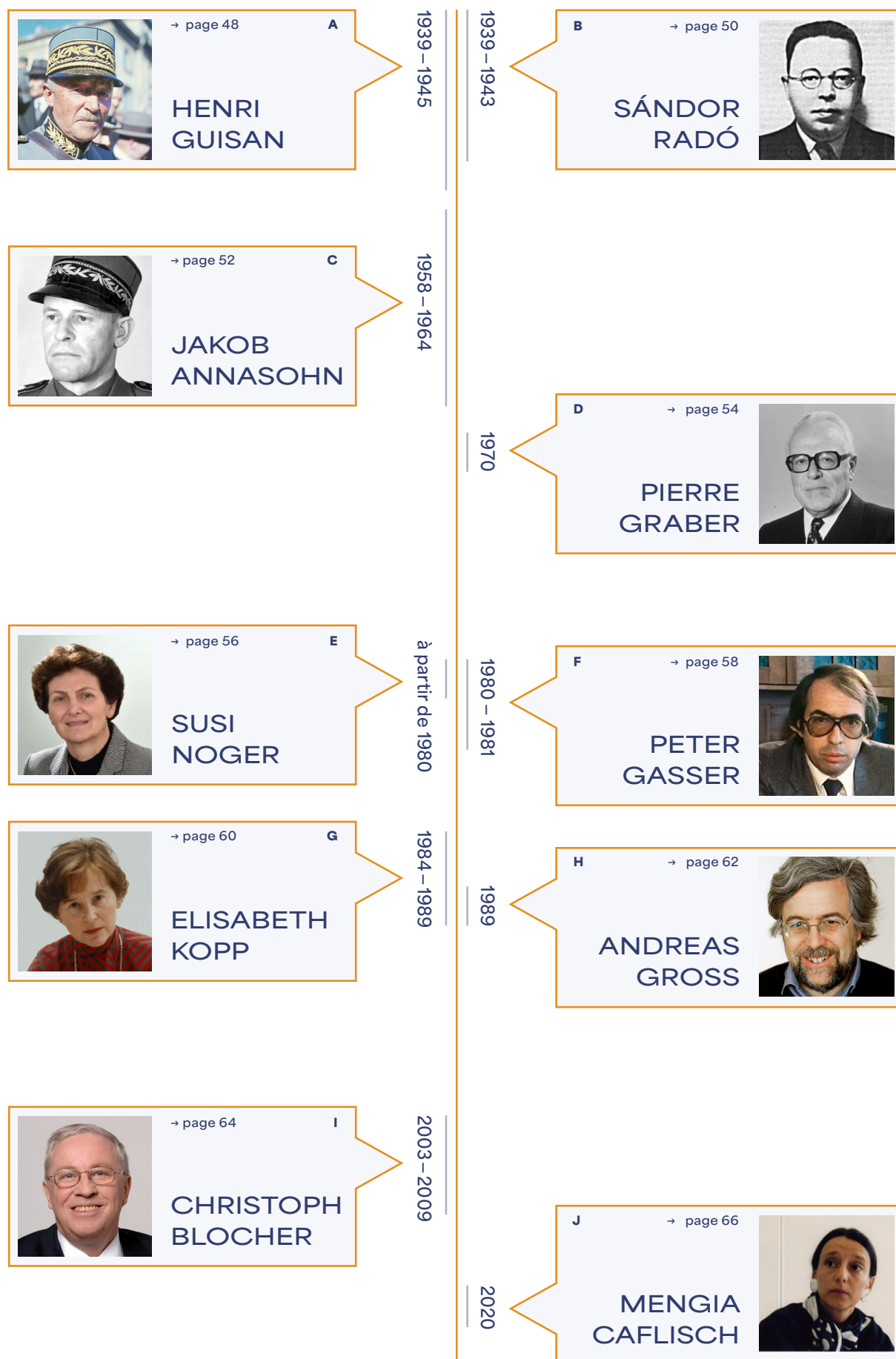


Groupe:

Module historique: déroulement

Modalité	Support		Durée Heure Notes
			autre / sans
Travail collectif Travail en groupe Travail individuel ☒ ☒ ☐	Phase 1: introduction et organisation • Explication de la tâche • «Ce qui s'est passé» (aperçu) • Formation des groupes et choix des thèmes • Répartition des rôles dans les groupes → Brochure, pp. 46-47		
Travail collectif Travail en groupe Travail individuel ☐ ☐ ☒	Phase 2: étudier une personnalité / un événement 1. Lire le texte «Ce qui s'est passé» (brochure) 2. Étudier les sources et les opinions (site web) 3. Explorer les ressources internet (site web) → Utiliser le wiki et l'offre d'approfondissement (site web)		
Travail collectif Travail en groupe Travail individuel ☐ ☒ ☐	Phase 3: podcast (produit) • Partager les conclusions et les idées • Créer le podcast et les shownotes • Publier le produit sur la plateforme de la classe		
Travail collectif Travail en groupe Travail individuel ☒ ☐ ☒	Phase 4: échanges et conclusion • Échanger et écouter/présenter les podcasts • Discussion et approfondissement		

Module historique: aperçu des personnages



Module politique: déroulement

Modalité			Support		Durée Heure Notes
Travail collectif	Travail en groupe	Travail individuel			autre / sans
☒	☒	☐	Phase 1: introduction et organisation • Explication de la tâche • Formation des groupes et choix des thèmes → Brochure, pp. 70-71		
☐	☒	☐	Phase 2: délimitation du thème et répartition des rôles • Aperçu et sélection des «questions concrètes» • Répartition des rôles dans le groupe		
☐	☐	☒	Phase 3: étude d'une question controversée • Étudier le matériel relatif au thème • Noter ses propres conclusions et les arguments → Utiliser le wiki et l'offre d'approfondissement (site web)		
☐	☒	☐	Phase 4: planification de la table ronde • Partager les conclusions et les idées • Préparer la présentation • Planifier le déroulement de la discussion		
☒	☐	☐	Phase 5: table ronde (produit) et conclusion • Présenter le thème • Mettre en scène la table ronde • Ouvrir la discussion • Discussion finale		

MODÈLE 6

[illegible]