

INFORMATIONS POUR LES ENSEIGNANT·ES

concernant le matériel pédagogique «La sécurité: parlons-en!»

Concept → 2

MODULE DE BASE INTERDISCIPLINAIRE

La sécurité: parlons-en! → 4

Concept et méthode → 4

Produit 1: graphique en toile d'araignée → 5

Produit 2: fiches d'information → 6

Proposition de déroulement → 7

Décisions → 8

MODULE HISTORIQUE

La politique de sécurité au fil du temps → 9

Concept → 9

Méthode → 9

Produit: podcast → 10

Proposition de déroulement → 11

Décisions → 11

MODULE POLITIQUE

La sécurité face aux tensions de la société → 12

Concept → 12

Méthode et produit → 13

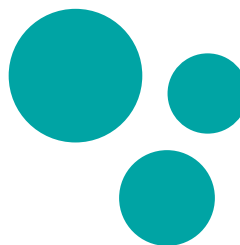
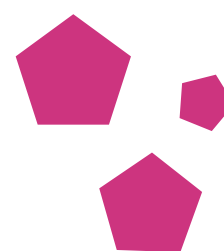
Proposition de déroulement → 14

Décisions → 14

**Intégration du thème dans les plans d'études
cadres du Secondaire II** → 15

Littérature et sources → 17

Textes de base et modèles → 18



CONCEPT

Le matériel pédagogique «**La sécurité: parlons-en! – Questions autour de la politique de sécurité de la Suisse**» s'adresse à tous les types d'écoles du degré secondaire II. Le matériel pédagogique hybride se compose d'un site internet (politique-de-securite.ch) et d'une brochure et combine les atouts du média numérique avec ceux du média analogique. Le matériel pédagogique est gratuit et ne contient pas de publicité.

Modularité

Le matériel pédagogique est conçu de manière modulaire et s'adapte ainsi aux prescriptions des programmes et aux objectifs d'apprentissage des filières professionnelles et générales, ainsi qu'aux intérêts des apprenant-es et des enseignant-es:

- Le **module de base interdisciplinaire «La sécurité: parlons-en!»** permet d'aborder les menaces et les dangers qui représentent un risque pour la Suisse et sa population. Il montre comment la Suisse peut se protéger contre ces menaces et ces dangers.
- Le **module de formation historique «La politique de sécurité au fil du temps»** aborde, à travers dix épisodes biographiques, dix événements de politique de sécurité qui ont marqué la politique de sécurité de la Suisse.
- Dans le **module de formation politique «La sécurité face aux tensions de la société»**, les apprenant-es se penchent sur cinq questions actuelles et controversées de la politique de sécurité suisse.

Le matériel pédagogique reprend des concepts, des informations historiques et politiques ainsi que des sources et des opinions sur la politique de sécurité suisse. Il renonce toutefois à une intégration approfondie dans les contextes historiques ou les débats politiques respectifs. La politique de sécurité est définie aujourd'hui différemment de ce qu'elle était hier ou de ce qu'elle sera demain. La politique de sécurité doit donc toujours être comprise dans le contexte de son époque. Il convient d'en tenir compte dans l'étude de la politique de sécurité et d'y sensibiliser les apprenant-es. Une telle mise en perspective incombe à l'enseignant-e.



Processus éducatif

Le matériel pédagogique encourage de manière ciblée les compétences suivantes:

- **Compétences méthodologiques:** orientation vers le produit, combinaison de traitement et de transmission (Service Learning), combinaison de formes sociales, promotion et application de compétences médiatiques
- **Compétences professionnelles:** formation d'un jugement de fait et d'un jugement de valeur, compétences d'interprétation et d'orientation, rapport à l'actualité et au monde vécu, critique des sources, éducation politique
- **Compétences sociales:** capacité à travailler en équipe, à gérer les conflits, confiance en soi, autodiscipline, empathie, motivation et persévérance

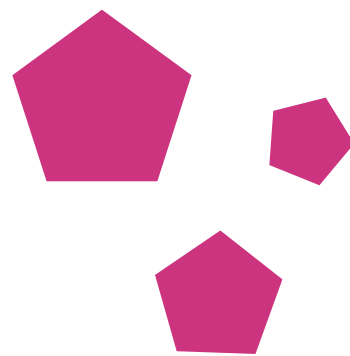
L'orientation vers le produit et le Service Learning sont centraux dans les trois modules. En tant qu'éléments récurrents, ils marquent la méthode de travail dans les modules et assurent une bonne orientation. Le processus de formation à travers les trois espaces Offre, Appropriation et Communication est également structuré de la même manière à chaque fois: les apprenant-es utilisent le site web et la brochure comme espaces d'offre et d'appropriation pour fabriquer leurs produits. L'échange des produits dans l'espace de communication a ensuite lieu dans la salle de classe analogique ou virtuelle.



Dans leur processus éducatif, les apprenant-es évoluent dans les trois espaces que sont l'offre, l'appropriation et la communication.

Dans la brochure, les apprenant-es peuvent consigner leur processus d'apprentissage à titre personnel en travaillant sur les matériaux et en documentant leurs réflexions.

LA SÉCURITÉ: PARLONS-EN!



Module de base interdisciplinaire

Concept et méthode

Dans le module de base interdisciplinaire, les apprenant-es acquièrent d'abord une vue d'ensemble des domaines de la sécurité individuelle et collective avant de se concentrer sur la sécurité collective. Il combine de manière interdisciplinaire des thèmes de politique, d'histoire, d'informatique et de sciences naturelles. Ce faisant, il se réfère aux questions de la politique de sécurité suisse actuelle. Les apprenant-es se répartissent le travail et se penchent sur cinq scénarios de danger qui représentent un risque pour la Suisse. Ces scénarios sont dérivés des neuf scénarios définis dans le [rapport sur la sécurité](#) du Conseil fédéral du 24 novembre 2021 et le [rapport complémentaire](#) du 7 septembre 2022. Pour chaque scénario, les apprenant-es disposent d'une déclaration d'expert-e (vidéo interactive) et d'informations de base variées.

CHOIX DU THÈME
Choisissez maintenant deux scénarios que vous souhaitez approfondir.

A
Conflit armé
allez à la tâche →

B
L'armement militaire
allez à la tâche →

C
Catastrophes et situations d'urgence
allez à la tâche →

D
Cybermenace
allez à la tâche →

E
Extrémisme
allez à la tâche →

WIKI
Fiches d'informations

Les apprenant-es choisissent les deux scénarios de danger qui les intéressent le plus.

Produit 1: graphique en toile d'araignée

Les apprenant-es évaluent en deux fois pour chaque scénario l'ampleur du risque (= probabilité d'occurrence × ampleur des dommages) et l'efficacité des mesures de protection en Suisse – une fois avant et une fois après avoir traité le module. Leurs estimations sont visualisées dans un graphique en toile d'araignée sur le thème de la sécurité. L'évaluation se fait sur le site web à l'aide d'un outil de questions intuitif, à la fin duquel le graphique en toile d'araignée est généré automatiquement.

Dans les tâches initiale et finale, les apprenant-es évaluent la probabilité d'occurrence, l'ampleur des dommages et la protection pour chaque scénario de danger. Le graphique en toile d'araignée est généré automatiquement à partir des réponses.

Les évaluations des apprenant-es sont représentées dans le graphique en toile d'araignée. Le risque est calculé automatiquement.

Terminologie

- Les menaces (directement causées par l'homme) et les dangers (causés par les phénomènes naturels et la technique) sont regroupés sous le terme de **dangers**.
- Le **risque** est défini comme le produit de la probabilité d'occurrence et de l'ampleur des dommages. La sécurité (manquante) résulte de la différence entre le risque et la protection.
- Concernant la notion de **mise à niveau** dans le scénario B, il faut, le cas échéant, expliquer aux apprenant-es que la menace est moins due à la mise à niveau de la Suisse qu'à un réarmement mondial, tant quantitatif que qualitatif.

Produit 2: fiches d'information

Les apprenant-es élaborent leur évaluation dans au moins deux des cinq scénarios en travail individuel. À l'aide des vidéos et des informations de base proposées, ils rédigent une fiche d'information pour chaque scénario traité. Dans le cadre de puzzles de groupe, ils transmettent leurs connaissances aux collègues qui ont étudié d'autres scénarios. Pour l'élaboration de la fiche d'information, un outil est disponible sur le site web, qui contient cinq questions centrales et des champs de réponse. La fiche d'information complète peut être téléchargée en format PDF.

The image shows a website interface for creating information sheets. On the left, a purple sidebar titled 'CHOIX DU THÈME' (Choice of Theme) offers three scenarios: 'A Conflit armé' (Armed Conflict), 'B L'armement nucléaire' (Nuclear Armament), and 'C Catastrophes naturelles' (Natural Disasters). The main content area is titled 'Fiches d'informations' (Information Sheets) and features a 'Cybermenace' (Cyber Threat) section. It includes instructions: 'Votre fiche d'information doit vous aider à communiquer vos conclusions au groupe et à remplir ensuite le deuxième spider de sécurité.' (Your information sheet should help you communicate your conclusions to the group and then fill out the second security spider.) and 'Vous pouvez également insérer des passages de texte ou des illustrations commentées dans votre fiche d'information.' (You can also insert text passages or commented illustrations in your information sheet.) It also notes: 'Veillez à ce qu'elle soit clairement structurée et suffisamment concise (1 à 2 pages A4).' (Ensure it is clearly structured and sufficiently concise (1 to 2 pages A4).) Two questions are listed: '1. Quelle est la probabilité que ce scénario de risque se produise (probabilité d'occurrence) ? Notez votre appréciation' (What is the probability that this risk scenario will occur (probability of occurrence)? Note your appreciation) and '2. Quelle pourrait être l'ampleur des dommages (ampleur potentielle des dommages) ? Notez votre appréciation.' (What could be the extent of the damage (potential extent of damage)? Note your appreciation.) Each question has a 'Champ de texte extensible' (expandable text field) for the answer.

La fiche d'information peut s'ouvrir soit sur le côté, soit dans un nouvel onglet.

Proposition de déroulement *(voir modèle 1)*

La proposition suivante peut être adaptée aux besoins individuels et est prévue pour un minimum de 4 leçons.

1. Après une introduction conçue par l'enseignant-e, avec une explication de la structure du matériel pédagogique hybride (brochure: introduction, tâches, champs de notes, informations de base; site web: inscription, graphique en toile d'araignée sur le thème de la sécurité, vidéos, opinions et sources, wiki, fiches d'information, offre d'approfondissement), les apprenant-es étudient l'introduction de la brochure (pp. 6–8) afin de mieux connaître la notion de sécurité.



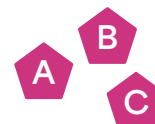
2. Au début du module de base, les apprenant-es se procurent sur le site web un code qui leur permet de se reconnecter après une interruption de leur travail. Le code leur est envoyé par e-mail pour plus de sécurité.



Ensuite, les apprenant-es créent leur premier graphique en toile d'araignée sur le thème de la sécurité (tâche initiale), sans avoir étudié au préalable la politique de sécurité de la Suisse et sans se concerter avec leurs camarades.



3. Les apprenant-es forment des groupes de trois à quatre et choisissent individuellement deux scénarios qu'ils souhaitent traiter de manière autonome. Les cinq scénarios doivent être couverts au moins une fois par groupe. En tant qu'enseignant-e, il convient de veiller à une couverture équilibrée des différents scénarios.



4. Les apprenant-es travaillent individuellement sur les deux scénarios. Ils commencent sur le site web avec la vidéo interactive qui contient de courtes tâches. Ils peuvent noter leurs conclusions personnelles dans le champ de notes prévu à cet effet dans la brochure. Ensuite, ils lisent les informations de base dans la brochure et inscrivent dans la fiche d'information les points essentiels qu'ils souhaitent transmettre à leurs collègues dans le puzzle de groupe. Sur le site web, il y a un wiki avec des explications de termes ainsi qu'une offre d'approfondissement pour les personnes intéressées (extension). Les apprenant-es plus rapides peuvent également travailler sur un troisième scénario.



5. Les apprenant-es déposent leurs fiches d'information sur la plateforme de la classe ou les impriment.



6. Les apprenant-es se rassemblent dans leurs groupes de trois ou quatre, partagent et expliquent mutuellement leurs fiches d'information et échangent sur leur graphique en toile d'araignée et les connaissances acquises.

7. Après avoir discuté des cinq scénarios, les apprenant-es créent leur deuxième graphique en toile d'araignée sur le thème de la sécurité dans la tâche finale. Ils comparent le résultat avec leur premier graphique en toile d'araignée sur le thème de la sécurité.



8. Les résultats sont présentés en classe. Les graphiques en toile d'araignée sur le thème de la sécurité peuvent être partagés sur la plateforme de la classe sous forme de captures d'écran, ils peuvent être projetés ou imprimés et affichés. La classe ou l'enseignant-e compare les résultats et en déduit des questions de discussion (*le modèle 2 peut également être utilisé à cet effet*).

Décisions

Les points suivants doivent être décidés en fonction des objectifs du programme et de l'enseignement, des intérêts et des capacités de la classe ainsi que du temps d'enseignement et de l'infrastructure disponibles:

- Déroulement des cours
- Attribution des thèmes: libre choix, concertation ou gestion du choix
- Périodes, éventuellement temps de travail à domicile, formation à distance
- Le cas échéant, présentation alternative des résultats
- Évaluation des travaux individuels
- Questionnement pour l'évaluation
- Lien avec l'enseignement des langues: pour approfondir la thématique du scénario B «Réarmement», la comédie de Friedrich Dürrenmatt «Les physiciens» (1961), 2^e acte, conversation entre les physiciens; pour approfondir la thématique du scénario E «Extrémisme», le roman de George Orwell «1984» (1948) est approprié.

LA POLITIQUE DE SÉCURITÉ AU FIL DU TEMPS



Module historique

Concept

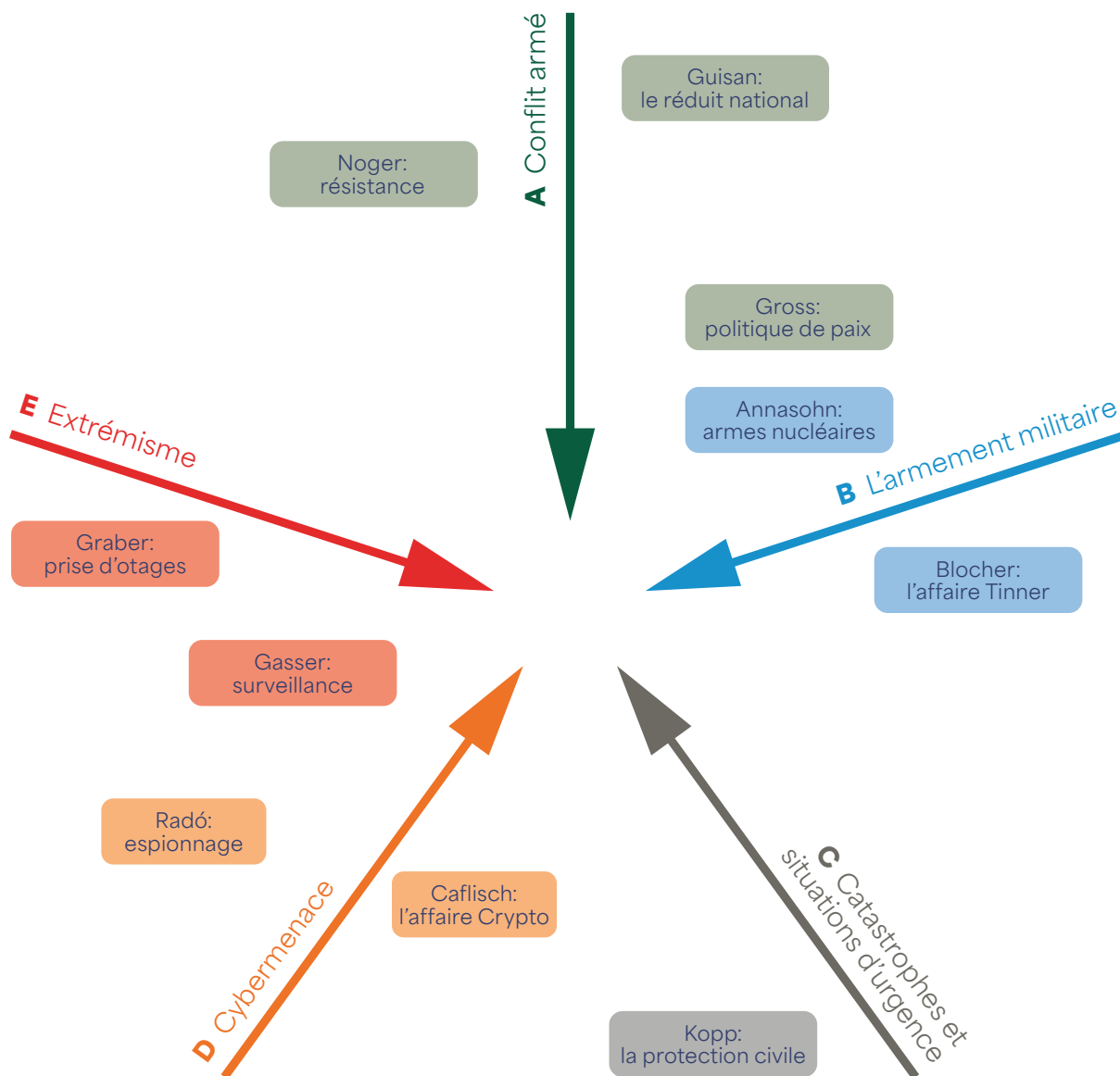
L'étude de la politique de sécurité de la Suisse depuis le début de la Seconde Guerre mondiale permet aux apprenant·es de se faire une idée de l'évolution de la politique de sécurité suisse. Le module montre comment la dimension de la sécurité sociale a évolué au cours des 80 dernières années, passant d'une sécurité purement militaire (protection de l'État) à une conception plus globale de la sécurité, dans laquelle la protection de la population (protection de la population) est également devenue de plus en plus centrale.

Cette extension de la politique de sécurité est notamment liée au développement de l'État social, mais aussi à la modification des scénarios de danger, qui se sont également élargis avec l'ouverture de nouveaux espaces d'action (espace électromagnétique, cyberspace, espace d'information, espace spatial). Cette extension se fonde sur le changement de conception de l'être humain développé au cours des cent dernières années ou, pour le dire simplement, sur le fait que l'on ne peut plus se contenter d'une seule personne: l'individu est de moins en moins au service de l'État, c'est l'État qui est au service de l'individu. Cette évolution est illustrée par le texte ci-dessous (*voir texte de base 1 «Définition de la sécurité politique»*).

En général, ce module s'appuie sur les connaissances acquises dans le module de base. Les termes inconnus peuvent être consultés sur le wiki.

Méthode

L'étude du développement de la politique de sécurité se fait dans le cadre d'un travail de groupe réparti (valeur indicative: groupes de trois ou quatre personnes – une taille de groupe plus petite permet aux apprenant·es d'être très sollicité·es). Il ne s'agit pas de viser l'exhaustivité d'un récit maître sur le développement de la politique de sécurité suisse. Au contraire: les lacunes laissées ouvertes par le traitement fragmentaire d'un thème incitent à l'échange. Les dix thèmes suivants sont préparés à cet effet:



Les personnes et les événements peuvent être mis en relation avec les scénarios de danger du module de base.

Produit: podcast

Les résultats des travaux de groupe sont partagés dans de courts podcasts. Les podcasts sont ancrés dans la vie des apprenant·es et leur permettent de développer des formes créatives à peu de frais et avec les moyens dont ils disposent de toute façon (smartphones, tablettes). Les groupes peuvent transmettre leurs connaissances de manière condensée, compréhensible et divertissante. (Le podcast est une proposition standard; d'autres formats sont également possibles, comme le journal télévisé, l'interview, le dialogue, la table ronde, la pièce de théâtre ou même la pièce radio-phonique. Bien entendu, d'autres produits et formes d'échange sont aussi envisageables: présentations, affiches, expositions ou bourses d'information).

Le temps disponible constitue un défi. Pour que le sujet puisse être étudié en trois leçons et échangé en une seule (valeurs indicatives), la brochure propose aux apprenant·es des textes faciles à lire (histoires clés), sur la base desquelles ils peuvent composer un podcast à l'aide du matériel et des liens disponibles sur le site web. Les histoires clés se concentrent sur une personne qui a été impliquée dans une affaire de politique de sécurité. Cette personnalisation permet de raconter plus facilement une histoire.

Les apprenant·es créent des shownotes en rapport avec le podcast. Ils peuvent y intégrer des images et d'autres documents de fond. Ils peuvent poster et échanger les podcasts sur la plateforme de la classe.

Proposition de déroulement *(voir modèle 3)*

La proposition suivante peut être adaptée aux besoins individuels et est prévue pour un minimum de 4 leçons.

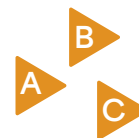
1. Après une entrée en matière organisée par l'enseignant-e avec explication de la tâche, les apprenant-es survolent individuellement les dix histoires centrales de la brochure.

Les apprenant-es forment des groupes (valeur indicative: groupes de trois ou quatre) dont chacun se penche sur l'une des dix personnalités. Dans leurs groupes, ils se répartissent les rôles: chercheur-se, scénariste, technicien-ne, rédacteur-trice des shownotes.

2. Les apprenant-es étudient le texte «Ce qui s'est passé» dans la brochure et traitent les matériaux (sources et opinions) en se répartissant le travail de manière organisée. Ils accèdent en option aux offres d'approfondissement (extension) et au wiki et notent leurs conclusions personnelles dans la brochure. Ils trouvent également sur le site web une collection de liens avec des matériaux qu'ils peuvent utiliser pour leur podcast.

3. Les apprenant-es créent les podcasts et les placent sur la plateforme de la classe.

4. L'échange peut être organisé de différentes manières: en bourse (les apprenant-es écoutent les podcasts individuellement) ou en plénière (les podcasts sont diffusés les uns après les autres). L'enseignant-e anime une discussion sur les différents podcasts. Il est possible, par exemple, de les organiser en fonction du temps et du scénario de danger. En outre, les textes de base synthétiques «Définition de la sécurité politique» et «Développement de la politique de sécurité» (*voir textes de base 1 et 2*) peuvent être utilisés au choix.



Décisions

Les points suivants doivent être décidés en fonction des objectifs du programme et de l'enseignement, des intérêts et des capacités de la classe ainsi que du temps d'enseignement et de l'infrastructure disponibles:

- Taille des groupes, nombre de groupes
- Attribution des thèmes: libre choix ou contrôle
- Périodes, éventuellement temps de travail à domicile, formation à distance
- Le cas échéant, présentation alternative des résultats
- Questions pour l'évaluation
- Évaluation du travail de groupe

LA SÉCURITÉ FACE AUX TENSIONS DE LA SOCIÉTÉ

Module politique

Concept

Conformément au concept de base de l'éducation politique, le module est structuré en questions ouvertes et orientées vers l'avenir. L'objectif est d'encourager les apprenant·es à se forger une opinion et à l'exprimer en s'appuyant sur des arguments. Le point de départ des questions est un état actuel pertinent pour les apprenant·es. Ce point de départ peut être de nature institutionnelle, comme dans les questions A et B, ou consister en un état de l'opinion, comme dans les questions C à E. Dans ce dernier cas, il s'agit d'un état de l'opinion.

CINQ QUESTIONS CONTROVERSÉES
En groupe, choisissez un sujet à traiter.

A
Jusqu'où va le droit à la sécurité?
allez à la tâche →

B
Comment la sécurité doit-elle être établie et maintenue?
allez à la tâche →

C
La neutralité renforce-t-elle ou affaiblit-elle la sécurité de la Suisse?
allez à la tâche →

D
La politique de paix renforce-t-elle la sécurité de la Suisse?
allez à la tâche →

E
Exportations de matériel de guerre: renforcer ou affaiblir la sécurité de la Suisse?
allez à la tâche →

Chaque groupe se penche sur une question controversée de la politique de sécurité suisse.

La politique de sécurité suisse, en tant que thème de formation politique, touche particulièrement le cadre de vie des apprenant·es lorsqu'il s'agit de la sécurité personnelle (protection de la personne, des données personnelles, de la propriété). Dans ce domaine, la délimitation avec la sécurité sociale (existence, santé, formation) est floue. Cette délimitation est abordée dans la première question. La sécurité sociale apparaît également dans d'autres questions (par exemple B3), mais n'est pas un thème central de la politique de sécurité.

La sécurité sociale a également des points de contact directs avec la vie des apprenant·es, par exemple lors de catastrophes et de situations d'urgence vécues, dans la participation politique mais aussi dans l'accomplissement du service militaire obligatoire. En revanche, la confrontation personnelle avec la sécurité sociale est plus complexe et moins tangible. De plus, cette dimension de la sécurité est perçue comme allant de soi et disparaît ainsi plus rapidement de la conscience que les autres dimensions. Les questions abordent donc des thèmes de la politique de sécurité qui font l'objet de controverses dans la société.

En général, ce module s'appuie sur les connaissances acquises dans le module de base. Les termes inconnus peuvent être consultés sur le wiki.

Méthode et produit

Les apprenant·es se penchent en groupe sur un thème et préparent une mise en scène d'une table ronde qui sera présentée à la classe. Dans la brochure, les apprenant·es trouveront de la place pour leurs notes personnelles sur les points de discussion.

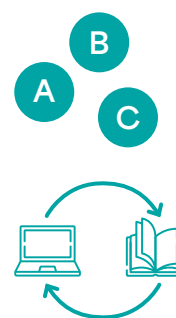
Les thèmes sont déjà formulés sous forme de questions. Cependant, au sein d'un thème, les apprenant·es doivent décider de manière autonome d'une ou deux «questions concrètes» qui les intéressent et sur lesquelles il y a des opinions controversées au sein du groupe ou pas d'opinion encore. La formation politique implique également de décider des thèmes et des questions que l'on souhaite aborder.

Bien entendu, d'autres formes d'enseignement et d'échange sont également envisageables, par exemple l'étude d'un seul thème par toute la classe ou les discussions de groupe comme forme d'échange.

Proposition de déroulement *(voir modèle 5)*

La proposition suivante peut être adaptée aux besoins individuels et est prévue pour un minimum de 4 leçons.

1. Après une entrée en matière organisée par l'enseignant-e avec explication de la tâche, les apprenant-es choisissent par groupes (valeur indicative: groupes de quatre) l'une des cinq questions.
2. Les apprenant-es passent en revue les «questions concrètes» en rapport avec le thème choisi et définissent lesquelles ils souhaitent discuter de manière controversée (une ou deux questions). Ils répartissent les rôles (p. ex. animatrice de la discussion, participant-es pour et contre, présentateur) et désignent en outre une cheffe de groupe et un gardien du temps.
3. Les apprenant-es traitent le matériel relatif à leur thème sur le web et dans la brochure en se répartissant eux-mêmes le travail. Ils accèdent en option à l'offre d'approfondissement (extension) et au wiki et notent leurs conclusions personnelles dans la brochure.
4. Le présentateur prépare, en accord avec le groupe, une présentation à partir du matériel, dans laquelle le thème est exposé, y compris les questions de discussion choisies. Le groupe prépare la mise en scène de la table ronde, y compris l'animation.
5. Le groupe expose son thème et les questions de discussion à la classe (présentateur), mène la discussion contradictoire en podium (animatrice, participant-es au podium) et ouvre ensuite la discussion en classe (animatrice, enseignant-e). La présentation sert de sauvegarde des résultats et peut être complétée individuellement par les apprenant-es. Les questions traitées par les groupes sont discutées lors de la double leçon suivante.



Décisions

Les points suivants doivent être décidés en fonction des objectifs du programme et de l'enseignement, des intérêts et des capacités de la classe ainsi que du temps d'enseignement et de l'infrastructure disponibles:

- Forme d'enseignement
- Taille des groupes, nombre de groupes
- Attribution des thèmes: libre choix, concertation ou gestion du choix
- Périodes, éventuellement temps de travail à domicile, formation à distance
- Le cas échéant, présentation alternative des résultats
- Questions pour l'évaluation
- Évaluation du travail de groupe

INTÉGRATION DU THÈME DANS LES PLANS D'ÉTUDES CADRES DU SECONDAIRE II

Écoles professionnelles

Le thème de la politique de sécurité suisse est intégré dans le plan d'études cadre pour l'enseignement de la culture générale:

Domaine de formation Société, aspect politique, objectifs de formation A et B

A Analyser des questions et des problèmes politiques

Les apprenants analysent les questions et les thèmes politiques actuels et identifient les intérêts et les valeurs des personnes concernées ainsi que les stratégies utilisées pour les faire valoir. Ils les comparent et évaluent leur efficacité.

B S'approprier des valeurs et développer des opinions politiques

Les apprenants prennent conscience de leurs opinions et de leurs valeurs sur des sujets politiques. Ils développent leur comportement politique au contact des opinions et des valeurs des autres, qu'ils peuvent replacer dans le contexte politique. Ils développent leurs attitudes afin de créer leur propre cadre de référence éthique. ①

① SEFRI. Plan d'études cadre pour l'enseignement de la culture générale dans la formation professionnelle initiale du 27 avril 2006.

Écoles d'enseignement général

Dans les écoles d'enseignement général, le thème est intégré dans les plans d'études cadres respectifs ou dans l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM, à partir du 1^{er} août 2024):

Écoles de culture générale

6.2 Histoire, éducation politique: domaines d'apprentissage «système politique suisse» et «acteurs et processus politiques» ②

② CDIP. Plan d'études cadre pour les écoles de culture générale du 25 octobre 2018.

Écoles de maturité

A Objectifs pédagogiques généraux (histoire):

L'enseignement de l'histoire, comprise comme [...] histoire politique, ouvre aux jeunes l'accès aux notions de pouvoir, de contrôle du pouvoir et de participation des citoyens et citoyennes au pouvoir dans l'État. Il leur permet d'appréhender la problématique des conflits et de leur résolution [...]. ③

③ CDIP. Plan d'études cadre pour les écoles de maturité du 9 juin 1994.

ORM art. 6 Objectifs des filières de maturité gymnasiale:

⁴[Les bacheliers et bacheliers] sont aptes à se situer dans le monde naturel, technique, économique, social et culturel dans lequel ils vivent, dans ses dimensions suisses et internationales, actuelles, historiques et futures. Ils sont prêts à y exercer leur responsabilité à l'égard d'eux-mêmes, d'autrui, de la société et de la nature. ④

④ SEFRI. Ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM) du 28 juin 2023.

LITTÉRATURE ET SOURCES

DDPS. La politique de sécurité de la Suisse. Rapport du Conseil fédéral. Berne 2021: <https://www.fedlex.admin.ch/eli/fga/2021/2895/fr>

DDPS. Rapport complémentaire au Rapport sur la politique de sécurité 2021 sur les conséquences de la guerre en Ukraine. Berne 2022: <https://www.fedlex.admin.ch/eli/fga/2022/2357/fr>

DDPS. Appréciation annuelle de la menace. Rapport du Conseil fédéral aux Chambres fédérales et au public (projet 2022): <https://www.admin.ch/gov/fr/accueil/documentation/communiques.msg-id-95082.html>

DDPS. Sécurité de la Suisse 2022. Rapport de situation du Service de renseignement de la Confédération. Berne 2022: <https://www.vbs.admin.ch/fr/service-renseignement>

Contenus sur la politique de paix et des droits de l'homme de la Suisse sur le site du DFAE: <https://www.eda.admin.ch/eda/fr/dfae/politique-exterieure/droits-homme-securite-humaine/paix.html>

Messages hebdomadaires du Centre national de cybersécurité NCSC: <https://www.ncsc.admin.ch/ncsc/fr/home.html>

Aperçu mondial de l'Université du Maryland sur les attentats terroristes: <https://www.start.umd.edu/gtd/>

EPFZ. Document d'information de la CSS. Coopération de la Suisse en matière de politique de sécurité et de défense en Europe: options pour le développement futur. Zurich 2022: <https://css.ethz.ch/en/center/CSS-news/2022/09/sicherheits-und-verteidigungspolitische-kooperation-der-schweiz-in-europa-optionen-zur-weiterentwicklung.html>

de Dardel, Jean-Jacques. Rapport au Conseil fédéral sur la politique de la sécurité en Suisse dans un environnement sécuritaire altéré. Berne 2022: <https://www.news.admin.ch/newsd/message/attachments/73036.pdf>

TEXTES DE BASE ET MODÈLES

Textes de base

1. Définition de la sécurité politique
2. Développement de la politique de sécurité

Modèles

1. Module de base: déroulement
2. Module de base: graphique en toile d'araignée
3. Module historique: déroulement
4. Module historique: aperçu des personnages
5. Module politique: déroulement
6. Schéma de déroulement (vide)

Définition de la sécurité politique

La documentation «Klimawandel und internationale Sicherheit» (Changement climatique et sécurité internationale) des services scientifiques du Bundestag allemand définit le concept de sécurité.

Source: Wissenschaftliche Dienste des Deutschen Bundestages, Klimawandel und internationale Sicherheit, Berlin 2019, pp. 4 s.

«La notion de sécurité joue un rôle essentiel dans la relation entre le climat et la sécurité internationale. Ces dernières années, celle-ci est de plus en plus liée aux individus et de moins en moins aux États ou à leurs territoires. Les éléments essentiels de la notion de sécurité sont donc, entre autres, la sécurité alimentaire et la sécurité environnementale. Le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD) a introduit le terme de «sécurité humaine» dans son rapport annuel sur le développement humain de 1994. À l'époque, le PNUD incluait déjà le changement climatique dans le concept de sécurité:

At the global level, human security no longer means carefully constructed safeguards against the threat of a nuclear holocaust – a likelihood greatly reduced by the end of the cold war. Instead, it means responding to the threat of global poverty traveling across international borders in the form of drugs, HIV/AIDS, climate change, illegal migration and terrorism.

En 1999, Kofi Annan, alors secrétaire général des Nations Unies, a déclaré dans le même sens:

Peace means much more than the absence of war. Human security can no longer be understood in purely military terms. Rather, it must encompass economic development, social justice, environmental protection, democratization, disarmament, and respect for human rights and the rule of law.»

Développement de la politique de sécurité

Dans une perspective historique, la sécurité de la Suisse a longtemps été considérée exclusivement sous l'angle militaire (scénario A «Conflit armé» et scénario B «Réarmement»). Ce n'est qu'au cours des vingt dernières années que d'autres menaces (scénarios C, D et E) ont été prises en considération et que la sécurité collective a ainsi été appréhendée de manière plus large. Eckart Conze, professeur d'histoire contemporaine à l'Université de Marburg, retrace cette évolution.

Source: Conze, Eckart. *Dynamiken der Sicherheit. Sicherheit und Unsicherheit in historischer Perspektive*. Dans: APuZ 32–33, Bonn 2022.

«Ce sont notamment les incertitudes supposées et réelles de la modernité qui ont fait de la sécurité une valeur. L'impossibilité d'une sécurité absolue fait de la quête de celle-ci une force sociale et politique importante.

[...] Avant même l'agression russe, la pandémie de coronavirus avait, depuis 2020, replacé le thème de la sécurité, et notamment la tension entre sécurité et liberté, au centre des débats sociaux et politiques. Les sondages démoscopiques de ces dernières années faisaient régulièrement état d'une «érosion du sentiment de sécurité». Pourtant, depuis des décennies déjà, les programmes des partis, les déclarations gouvernementales et les discours de campagne montrent que la sécurité et l'insécurité sont des thèmes d'une importance politique et sociale considérable et, selon l'impression générale, croissante. La sécurité est devenue «l'étalon-or de la politique», constatait-il y a quelques années le politologue Christopher Daase. [...] L'essor du concept de sécurité, tel qu'il est appréhendé dans le langage politico-social, se caractérise par le fait qu'on le retrouve dans des contextes politiques et sociaux très différents. Non seulement de nouvelles menaces pour la sécurité sont sans cesse identifiées, mais de plus en plus de domaines de la vie sociale – aux niveaux national et international – sont traités comme des problèmes de sécurité. Le philosophe Peter Sloterdijk a parlé dans ce contexte de la montée d'une «société sectaire»; lui et d'autres ont constaté une perte de liberté à la suite de ces développements. [...]



La «sécurité» comme notion de valeur

Si la référence à la sécurité ou à l'insécurité peut avoir un impact politique, c'est avant tout parce que la «sécurité» est une notion de valeur. D'un point de vue anthropologique ou psychologique, la sécurité est régulièrement désignée comme un besoin fondamental de l'être humain, et elle se rapproche ainsi d'autres besoins humains fondamentaux tels que la nourriture, le sommeil ou la sexualité. [...]

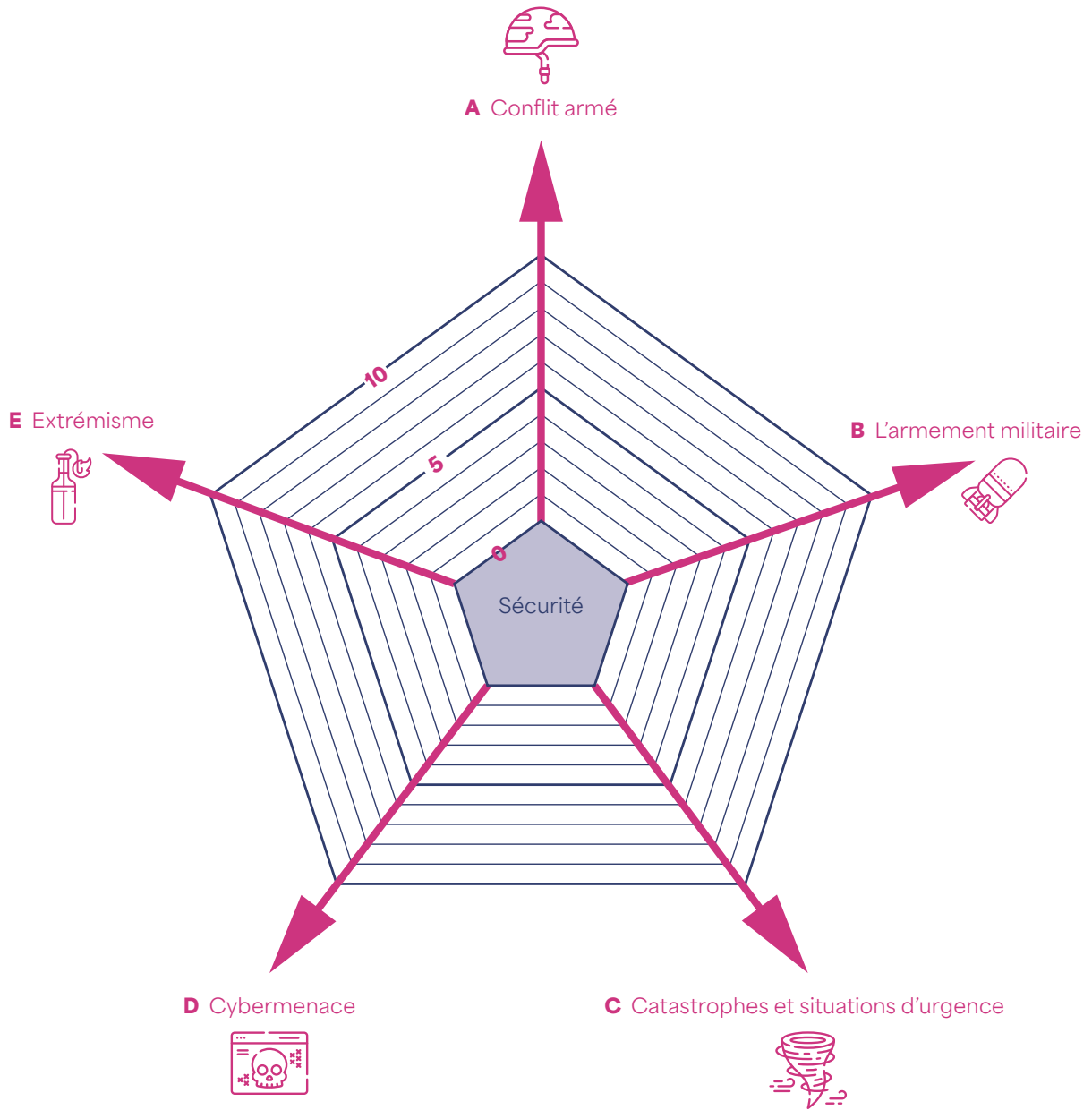
L'expérience de l'insécurité à l'époque moderne

[...] Il ne faut pas non plus oublier dans quelle mesure la domination politique autoritaire jusqu'à la répression politique, le recours à la violence et la terreur est justifiée jusqu'à aujourd'hui non seulement par l'impératif de l'ordre et de la tranquillité, mais aussi par la promesse de la sécurité, comprise comme le dépassement du désordre et de l'insécurité. À cet égard, on peut jeter un coup d'œil sur la Russie de Vladimir Poutine, sur la Chine, par exemple sur la «loi de sécurité» pour Hong Kong de 2020, mais aussi sur la Pologne ou la Hongrie, sans oublier la politique de Donald Trump aux États-Unis. La promesse de «loi et d'ordre» répond à un besoin de sécurité de la société en tant que besoin de tranquillité. Historiquement, cela remonte loin et pourrait être analysé dans d'innombrables études de cas: des lois socialistes sous l'empire de Bismarck à l'anticommunisme pendant la guerre froide, qui reposaient à chaque fois sur des scénarios d'insécurité spécifiques.»

Module de base: déroulement



Modalité Travail collectif Travail en groupe Travail individuel		Support 	Durée Heure Notes
		autre / sans	
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Phase 1: introduction <ul style="list-style-type: none"> • Introduction au thème de la sécurité • Présentation du support pédagogique • Explication de la tâche → Brochure, pp. 6–13		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		Phase 2: début du module de base <ul style="list-style-type: none"> • Recevoir le code • Tâche initiale: 1^{er} graphique en toile d'araignée → Page initiale du module de base	
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		Phase 3: organisation <ul style="list-style-type: none"> • Formation des groupes • Choix/distribution des scénarios 	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Phase 4: traiter deux scénarios <ol style="list-style-type: none"> 1. Regarder la vidéo interactive (site web) 2. Lire les informations de base (brochure) 3. Étudier les sources et les opinions (site web) → Utiliser le wiki et l'offre d'approfondissement (site web) → Remplir les fiches d'information (site web)		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		Phase 5: fiches d'information (produit 1) <ul style="list-style-type: none"> • Finaliser les fiches • Les déposer sur la plateforme de la classe ou les imprimer 	
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		Phase 6: échanges <ul style="list-style-type: none"> • Partager et expliquer les fiches d'information • Comparer les graphiques en toile d'araignée 	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		Phase 7: graphique en toile d'araignée (produit 2) <ul style="list-style-type: none"> • Tâche finale: 2^e graphique en toile d'araignée • Comparer avec le 1^{er} graphique 	
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		Phase 8: conclusion <ul style="list-style-type: none"> • Échanger et/ou présenter les graphiques en toile d'araignée • Discussion 	

Module de base: graphique en toile d'araignée

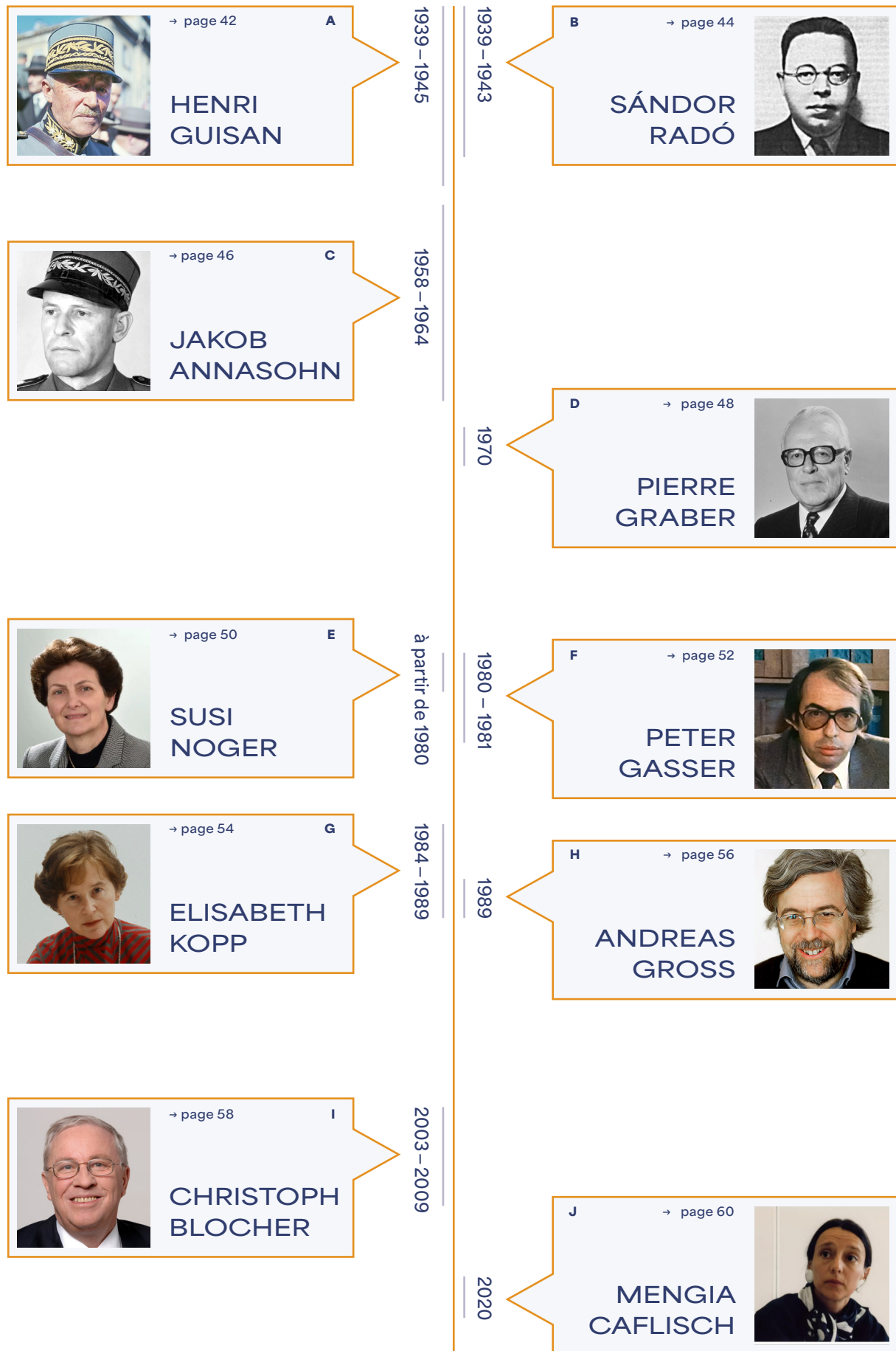


Groupe:



Module historique: déroulement

<p>Modalité</p> <p>Travail collectif Travail en groupe Travail individuel</p>	<p>Support</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>autre / sans</p> </div> </div>	<p>Durée Heure Notes</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Phase 1: introduction et organisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explication de la tâche • «Ce qui s'est passé» (aperçu) • Formation des groupes et choix des thèmes • Répartition des rôles dans les groupes <p>→ Brochure, pp. 40–41</p>	
<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Phase 2: étudier une personnalité / un événement</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lire le texte «Ce qui s'est passé» (brochure) 2. Étudier les sources et les opinions (site web) 3. Explorer les ressources internet (site web) <p>→ Utiliser le wiki et l'offre d'approfondissement (site web)</p>	
<p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Phase 3: podcast (produit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partager les conclusions et les idées • Créer le podcast et les shownotes • Publier le produit sur la plateforme de la classe 	
<p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Phase 4: échanges et conclusion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Échanger et écouter/présenter les podcasts • Discussion et approfondissement • <i>Textes de base 1 et 2</i> 	

Module historique: aperçu des personnages



Module politique: déroulement

<p>Modalité</p> <p>Travail collectif Travail en groupe Travail individuel</p>	<p>Support</p>   <p>autre / sans</p>	<p>Durée Heure Notes</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Phase 1: introduction et organisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explication de la tâche • Formation des groupes et choix des thèmes <p>→ Brochure, pp. 64–65</p>	
<p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Phase 2: délimitation du thème et répartition des rôles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aperçu et sélection des «questions concrètes» • Répartition des rôles dans le groupe 	
<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Phase 3: étude d'une question controversée</p> <ul style="list-style-type: none"> • Étudier le matériel relatif au thème • Noter ses propres conclusions et les arguments <p>→ Utiliser le wiki et l'offre d'approfondissement (site web)</p>	
<p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Phase 4: planification de la table ronde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partager les conclusions et les idées • Préparer la présentation • Planifier le déroulement de la discussion 	
<p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Phase 5: table ronde (produit) et conclusion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter le thème • Mettre en scène la table ronde • Ouvrir la discussion • Discussion finale 	

